

Proposta Pedagógica 2024



Cetisa

Com **amor**, inspiramos o **ser!**



Um olhar para a Educação Infantil



O Centro de Educação Cantinho Feliz-CETISA é uma escola que valoriza a Educação Infantil como o primeiro estágio da educação básica de uma criança, ou seja, um momento fundamental em sua vida. Acreditamos que a Educação Infantil deve respeitar e cultivar a curiosidade do aprender, essa que é natural da essência humana e que deve ser acolhida e estimulada logo no primeiro estágio da infância. Por isso, deve-se:

Acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar.

Nossa escola, assim como as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular, acredita nas interações e brincadeiras como essenciais para a vivência da infância e para as ressignificações feitas pelas crianças a partir da leitura de mundo realizada por elas. Somos uma escola que:

- Estimula o questionamento a partir da curiosidade espontânea da criança, para que ela pense, busque soluções e, assim, seja protagonista na sua história e no mundo.
- Acredita no potencial das crianças, no respeito ao seu tempo de aprender e à infância, integrada à natureza através das folhas, das pedrinhas, dos grãos de areia do parque, dos canteiros da horta, da diversidade natural presente no chão e no ar da escola, valoriza o conhecer, o ser, o fazer, o conviver, o transformar, o respeitar, o amar e o preservar, dentro de uma comunidade de aprendizagem.
- Ensina a Língua Portuguesa, a Matemática, a História, a Geografia, a Ciências, o mundo, a natureza, promovendo a aprendizagem pela observação, pela descoberta, pela experimentação e pela construção.



Por meio de práticas pedagógicas que vivenciam uma educação humanizadora, transformadora, que acolhe as culturas das infâncias e que vive, diariamente, relações de cuidado e cooperação. Buscamos relacionar as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que constituem seu patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, de modo a promover o desenvolvimento integral das crianças, a partir dos campos de experiências (BNCC):

**O eu, o outro e o nós;
Corpo, gestos e movimentos;
Traços, sons, cores e formas;
Escuta, fala, pensamento e imaginação;
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.**

Nos maternais as crianças participam de aulas de Musicalização e Educação Física. Os Jardins, além desta aulas, as crianças têm Língua Inglesa com professores habilitados, construindo um percurso rico de significados e conhecimentos, contribuindo para seu desenvolvimento corporal e cognitivo.

Com as turmas do **Maternal** (1 ano e 6 meses até 3 anos) desenvolvemos projetos que contemplam as diferentes habilidades e garantem às crianças o direito de uma aprendizagem significativa e lúdica. Muitas crianças têm nesse contexto o seu primeiro contato com a coletividade para além do seu grupo familiar, desta forma, a criança precisa ser colocada diante de várias possibilidades de experimentos para se desenvolver e se expressar, buscando uma aprendizagem lúdica e significativa, inserindo-as ao currículo educacional.

Por isso, nestas turmas seguimos desenvolvendo diversos projetos pedagógicos. Nossos projetos comprometem-se com ampliação do repertório das crianças à luz de suas múltiplas linguagens. Neste processo, proporcionamos diversas vivências, disponibilizando o acesso a diferentes materiais, possibilitando a interação entre vários agrupamentos, como meio de convidar e desafiar as crianças a expressarem-se, comunicarem-se com o mundo a sua volta e, assim, explorando coisas novas, criando novos sentidos e conhecimentos.

Nas turmas do **Jardim** (3 e 4 anos) as práticas passam a ser embasadas pelo livro integrado do **Sistema de Ensino Positivo**, no qual são construídas aprendizagens por meio de experiências divertidas e interativas, com jogos, atividades teatrais e músicas que incentivam a criatividade, a capacidade física e a resolução de problemas.



Somos parceiros da **Escola da Inteligência** que, fundamentada na Teoria da Inteligência Multifocal, trabalha a gestão das emoções, permitindo às crianças um interação mais saudável (proposta desenvolvida a partir do **Maternal II**).



Também a turma do **Jardim II** realiza aulas de Língua Inglesa utilizando o material do **Programa PES** (Positivo English Solution), iniciando desde cedo a segunda língua.



Ser um Cantinho Feliz, lugar onde a criança possa crescer e se desenvolver de forma saudável, integral e feliz, é o objetivo da nossa escola.



Um olhar para o Ensino Fundamental

A etapa do Ensino Fundamental reafirma o compromisso de que a escola é um espaço de aprendizagens e de interações, onde as crianças podem trocar experiências e aprender em colaboração. O Centro de Educação Cantinho Feliz é um espaço de reconhecimento e valorização, que rega a convivência humana com valores como: solidariedade, gratidão, comprometimento, afetividade, respeito à diversidade, humildade, felicidade.

Acreditamos que no **Ensino Fundamental – Anos Iniciais** (1º ano ao 5º ano) a criança passa a perceber o seu papel na transformação da realidade, pois enxerga-se como parte do seu contexto, em que a sua atitude trará consequências para si e para todas as pessoas que a cercam.

As crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo [...] maior desenvoltura e a maior autonomia nos movimentos e deslocamentos ampliam suas interações com o espaço; a relação com múltiplas linguagens, incluindo os usos sociais da escrita e da matemática, permite a participação no mundo letrado e a construção de novas aprendizagens, na escola e para além dela.



Desta forma, os questionamentos passam a ser frequentes e a curiosidade cada vez mais ilumina seus caminhos em busca do desbravamento do novo. Ainda, além da professora pedagoga, os estudantes vivenciam aulas de Educação Física, Música, Artes, Língua Inglesa (todos os dias) e Natureza Brincante (iniciação científica) com professores de área específica.

É através das vinte e seis letras do alfabeto, dos infinitos números e das diferentes áreas do conhecimento que as crianças passam a conhecer, mais profundamente, lugares incríveis, a partir de viagens lúdicas e divertidas, sempre acompanhadas pelo seu conhecimento prévio e pela sua curiosidade espontânea, essa que já vem estimulada desde a primeira etapa da educação básica.





O **Ensino Fundamental – Anos finais** (6º ano ao 9º ano) é uma etapa de consolidação das aprendizagens dos anos iniciais, além de ser um momento de grandes transformações na vida das crianças/jovens que estão entrando na adolescência.

As mudanças próprias dessa fase da vida implicam a compreensão do adolescente como sujeito em desenvolvimento, com singularidades e formações identitárias e culturais próprias, que demandam práticas escolares diferenciadas, capazes de contemplar suas necessidades e diferentes modos de inserção social.

Também neste momento, o aprendizado é marcado por uma maior especialização dos conhecimentos e conceitos. Dentro dessa nova realidade, com professores específicos para cada área do conhecimento, os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização das competências e habilidades relacionados às áreas.

Assim, também é importante fortalecer a autonomia desses estudantes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos, fontes de informação e realidades diversas presentes na história pessoal e social de cada um.



Somos uma escola que objetiva o desenvolvimento humano integral, por isso, proporcionamos um espaço saudável, acolhedor, onde os estudantes recebem estímulos para crescer, desenvolver-se com segurança, autonomia, autoconfiança.

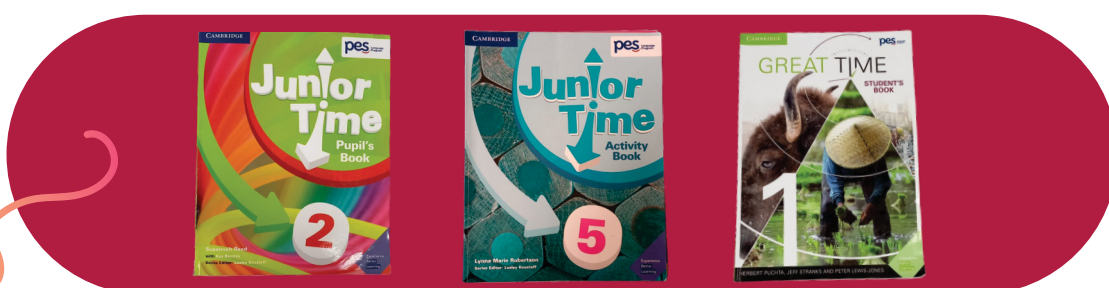
Desenvolvemos práticas pedagógicas que propiciam a experimentação, a pesquisa, o diálogo, a investigação, vivências e desafios que encorajam os estudantes a construir seus conhecimentos, a desenvolverem diferentes habilidades, tornando-os protagonistas da sua própria história, além de propostas diferenciadas como o Clube de Ciências. Desta forma, nosso estudante é estimulado com atividades que desenvolvem o ser, o conhecer, o conviver e o fazer, por meio de práticas que incluem saídas e viagens pedagógicas, eventos coletivos e projetos diversos, todos integrados com a realidade dos estudantes, além de propostas opcionais no contra turno como os Clubes Culturais.

Em consonância com nossos valores, temos algumas parcerias:

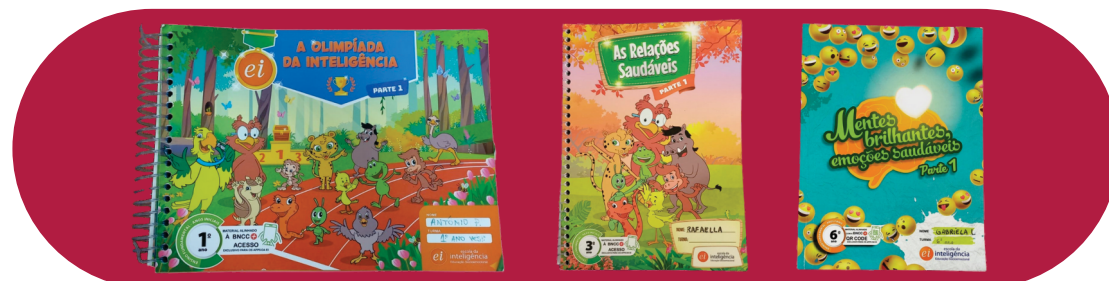
Para aprimorar e desenvolver as competências e habilidades concernentes a essa etapa de ensino, o Cetisa, com a parceria do **Sistema Positivo de Ensino**, utiliza seus materiais impressos que fundamentam as práticas, além de proporcionar uma grande plataforma educacional de livros didáticos, materiais de apoio, simulados e experiências digitais disponíveis no portal Positivo On.



Dentro desse contexto de intenso desenvolvimento e para fomentar a formação de cidadãos bilíngues, a escola conta com o **Programa PES** (Positivo English Solution) que desenvolve habilidades comunicativas da Língua Inglesa, habilitando o estudante para a realização da prova de proficiência de Cambridge, no final do Ensino Fundamental II.



A escola também valoriza o desenvolvimento socioemocional dos estudantes e, por isso, caminha junto à **Escola da Inteligência**, fundamentada na Teoria da Inteligência Multifocal. Nesta parceria, objetivamos o desenvolvimento da inteligência emocional de cada um, permitindo um caminho coletivo de saúde e bem-estar.



Desta forma, a Escola Cantinho Feliz reforça seu compromisso de estimular a reflexão que contribui para o desenvolvimento, no estudante, de uma atitude crítica em relação ao conteúdo e à multiplicidade de reflexões sobre o mundo.

Um olhar para o Ensino Médio

O Ensino Médio é parte importante do caminho formativo do estudante no aprimoramento dos conhecimentos da educação básica. É nesta etapa que o adolescente aumenta sua independência e passa a tomar suas próprias decisões com mais consciência e responsabilidade. Tão logo, é neste momento que o estudante começa a reconhecer ainda mais o seu protagonismo em relação à escola, à sociedade e ao mundo.

Para desenvolver esses jovens como sujeitos críticos, criativos, autônomos e responsáveis, cabe às escolas de Ensino Médio proporcionar experiências e processos que lhes garantam as aprendizagens necessárias para a leitura da realidade, o enfrentamento dos novos desafios da contemporaneidade (sociais, econômicos e ambientais) e a tomada de decisões éticas e fundamentadas. O mundo deve lhes ser apresentado como campo aberto para investigação e intervenção quanto a seus aspectos políticos, sociais, produtivos, ambientais e culturais, de modo que se sintam estimulados a equacionar e resolver questões legadas pelas gerações anteriores – e que se refletem nos contextos atuais –, abrindo-se criativamente para o novo.

Desta forma, somos uma escola que:

- Se preocupa em desenvolver cidadãos críticos, responsáveis e éticos, além de intensificar a preparação do estudante para realizar com segurança suas escolhas profissionais. A prática educativa, concebida nesta visão, se transforma em contexto de descoberta e busca, prazer, desafios interculturais e consciência cidadã.
- Busca desenvolver todas as competências essenciais no Novo Ensino Médio (BNCC), trabalhando as diversas habilidades dos estudantes por meio da Formação Geral Básica e ampliadas nos **Itinerários Formativos**. As práticas pedagógicas utilizadas são marcadas pelo envolvimento dos alunos com os objetos de conhecimento trabalhados por meio de modelos que visam à resolução e validação de problemas cotidianos.





O Ensino Médio Cetisa conta com a parceria do **Sistema Positivo** que oferece um material elaborado por profissionais oportunizando uma organização didática que dialoga com os estudantes e professores, além de oferecer uma grande plataforma educacional de livros didáticos, materiais de apoio, simulados e experiências digitais disponíveis no portal Positivo On.



Projeto de Vida

O destaque para o Novo Ensino Médio Cetisa é o Itinerário Formativo chamado “Projeto de Vida” em que o estudante é estimulado a reconhecer os seus próprios desafios socioemocionais, por meio de uma importante parceira que é a **Escola da Inteligência**. Esse programa auxilia os estudantes a lidarem com suas emoções, escolhas e desafios ao longo dos três anos.



Com isso, adotamos a noção ampliada e plural de juventudes acolhendo suas singularidades e reconhecendo os estudantes como participantes ativos da sociedade na qual estão inseridos. Acreditamos nos alunos como interlocutores legítimos do currículo, ensino e aprendizagem. Por isso, asseguramos um processo que relaciona seus percursos e histórias, permitindo a definição do seu projeto de vida, tanto no que diz respeito ao estudo e ao trabalho, como também nas escolhas de estilos de vida saudáveis, sustentáveis, éticos e felizes.

Um olhar para o Integral

O mundo atual vem se transformando rapidamente, diante desse cenário, a educação de nossas crianças também vem se modificando, surgindo assim novas demandas e interesses.

O Período Integral, na escola CETISA, é um espaço de acolhimento, integração e desenvolvimento integral, pensado e construído para, na coletividade de diferentes faixas etárias, potencializar as habilidades dos estudantes, otimizar seu tempo de modo saudável, criativo e humano, acompanhando seu crescimento físico, social, cognitivo e socioemocional, buscando sua felicidade plena.

No Período Integral, as crianças são acolhidas e atendidas em suas singularidades, mas se desenvolvem coletivamente, como uma grande família, interagem umas com as outras aprendendo a dividir espaços, a compartilhar sentimentos, a questionar e a encontrar soluções para os desafios que a convivência e as experiências da vida trazem para o cotidiano escolar.

Atualmente, somos duas turmas de Período Integral:

Integral I (Educação Infantil)

Integral II (Ensino Fundamental I)

O time do Integral Cetisa é formado por uma equipe de profissionais qualificados e habilitados em áreas específicas da educação. Os vários ambientes da Escola possibilitam a prática de diferentes projetos, nos quais as crianças se tornam desbravadoras da natureza, explorando curiosidades, construindo conhecimentos, aprendendo a cuidar de si e do mundo.

As atividades desenvolvidas pela escola promovem:

- O uso diário da Língua Inglesa de forma espontânea;
- Projetos integradores;
- O contato com a natureza;
- A horta escolar e o cuidado com os animais;
- Culinária e alimentação saudável;
- Rotina orientada pedagogicamente (alimentação, higiene pessoal, brincadeiras, momento de estudo e realização das tarefas, descanso, projetos);
- Educação socioemocional e ambiental;
- Vivências em diferentes espaços (biblioteca, parque, laboratório de Ciências, sala da Escola da Inteligência, Casa das Artes, trilha e demais espaços naturais).

Como escola, dentro da rotina do Integral, estimulamos a valorização da organização do tempo, o cuidado com o outro, a autonomia e a coletividade. Atividades que incentivam o pensamento, a consciência crítica e a boa convivência têm prioridade no Cetisa.



Além da rotina comum, cada segmento possui objetivos específicos.

Para o **Integral I (Educação Infantil)**, além das interações e brincadeiras, eixo s estabelecidos pelas (DCNEI), que norteiam as nossas práticas pedagógicas, a escola Cetisa acolhe os cinco campos de experiências estabelecidos pela (BNCC) que, além de embasar os projetos realizados, garantem que a criança aprenda e se desenvolva de forma integral e significativa. São eles:

1. *Eu, o outro e o nós*
2. *Corpo, gestos e movimentos*
3. *Traços, sons, cores e formas*
4. *Escuta, fala, pensamento e imaginação*
5. *Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações*

Na rotina diária dessa turma, são realizados projetos que garantem o desenvolvimento integral como:

- Acolhimento integral do ser e autonomia consciente;
- Respeito ao outro e integração;
- Psicomotricidade e coordenação motora;
- Relação com a natureza e o estímulo do olhar científico;
- Cuidado com a horta e os animais;
- Inspirando artistas;
- Matemática brincante;
- Culinária;
- Explorar o mundo a partir do seu contexto.



Para o **Integral II (Ensino Fundamental I)**, a partir de 2023, as crianças vivenciarão o Inglês desde que chegam na escola, em cada projeto realizado até o momento de descanso. A inserção do segundo idioma na rotina dar-se-á de forma gradativa e contextualizada, contemplando diferentes habilidades e competências, além disso, priorizará uma formação em ambiente multiculturais visando o uso da língua em contextos reais e significativos, a ampliação do repertório, a sensibilização cultural e a prática do idioma.

Na rotina diária dessa turma, são desenvolvidos projetos que promovem:

- Compreensão sobre cidadania, consciência de direitos e deveres;
- Acolhimento integral do ser e autonomia consciente;
- Contato com a terra e os animais;
- Exploração o mundo a partir do seu contexto;
- Matemática viva/trabalhando com as tecnologias;
- Capacidade de resolução de problemas;
- Hábitos saudáveis para corpo e mente;
- Domínio da comunicação oral e escrita;
- Criatividade e liberdade de expressão;
- Respeito ao outro e integração;
- Projetos científicos;
- Pluralidade de pensamentos;
- Desenvolvimento artístico;
- Interpretação de texto;
- Culinária.



Como escola Cetisa, no Integral II, reafirmamos o nosso compromisso com a educação integral do ser, a partir dos pilares da Unesco (1999) para a educação, estimulamos a criança a:

Aprender a aprender

Para descobrir coisas novas de forma autônoma, ou seja, construir seus próprios conhecimentos.

Aprender a fazer

Para exercitar e experimentar o conhecimento construído.

Aprender a conviver

Para perceber que existem diferentes realidades, opiniões, jeitos de ser e estar no mundo.

Aprender a ser

Para se expressar e reafirmar quem realmente é, suas características, sua personalidade, suas vontades e a forma como enxerga o mundo.

Em nossa escola, acrescentamos um quinto pilar:

Aprender a transformar

Para, a partir do conhecimento prévio e construído na coletividade, mudar a sua realidade com criticidade e empatia. Desta forma, os cinco pilares citados transformam-se em objetivo para a vida.

Portanto, nossa missão enquanto educadores é promover redes de aprendizagem colaborativas, espaços saudáveis de convivência e experiências que possibilitem o desenvolvimento integral de cada estudante que caminha conosco.

